

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο διαθέτει 10 αίθουσες, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα ξένων γλωσσών με εποπτικό υλικό (P/C, τηλεόραση smart TV).

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ: Τάξη Α: 2 τμήματα. Τάξη Β: 2 τμήματα. Τάξη Γ: 3 τμήμα.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ: Τάξη Β: 3 τμήματα (1 Ανθρωπιστικών Σπουδών, 2 Θετικών Σπουδών). Τάξη Γ: 5 τμήματα (1 Ανθρωπιστικών Σπουδών, 1 Θετικών Σπουδών, 2 Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής και 1 Σπουδών Υγείας)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Βλέπε Φόρμα αποτίμησης Σχεδίου Δράσης

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/70113/actionform/2/4>

Βλέπε Δράσεις από την ιστοσελίδα του σχολείου: <http://lyk-vardas.ilei.sch.gr/category/draseis/>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν είχαμε σχολική διαρροή (Myscool)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Βλέπε Φόρμα Αποτίμησης Σχεδίου Δράσης

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/70146/actionform/2/4>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών ήταν καλό. Το σχολείο έχει συντάξει εσωτερικό κανονισμό, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές της Σχολικής Μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Συχνές ενημερώσεις των γονέων και κηδεμόνων σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου καθώς και σε θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών.

Ημερολόγιο Σχολείου.

Θετικά σημεία

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων με ευθουσιασμό, λόγω της προηγούμενης παρατεταμένης κοινωνικής αποστασιοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

Χρήσιμη θα ήταν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, διαχείρισης σχολικής τάξης, διαχείριση άγχους και εφαρμογής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σχολικός κανονισμός. Τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στην κατάλληλη θέση (Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων). Υποστήριξη των εκπαιδευτικών με το απαραίτητο υλικό που χρειάζονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Βλέπε Φόρμα αποτίμησης Σχεδίου Δράσης.

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/70105/actionform/2/4>

Θετικά σημεία

Ο Δήμος Ανδραβίδας Κυλλήνης στον οποίο ανήκει η πόλη της Βάρδας είναι γεωγραφικά σε κομβικό σημείο ανάμεσα στην Πάτρα και στον Πύργο, πράγμα που διευκολύνει τις διδακτικές επισκέψεις σε φορείς και τη συνεργασία με αυτούς. Η τοπική αυτοδιοίκηση δημιουργεί πρόσφορο περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Ο πρωτοβουλίες των μαθητών σε σχέση με την τοπική κοινωνία θα μπορούσαν να συνδιοργανωθούν με μαθητές όμορων σχολείων του Δήμου. Αυτό λόγω covid δεν ήταν εφικτό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Λόγω της πανδημίας δεν έγιναν επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα Erasmus «Συμπράξεις ανταλλαγών μεταξύ σχολείων KA229» με τίτλο «The family we call Europe»

Βλέπε Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης.

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/70085/actionform/2/4>

Ιστοσελίδα: <http://lyk-vardas.ilei.sch.gr>

Θετικά σημεία

Οι δράσεις του προγράμματος υλοποιήθηκαν με μεγάλη διάθεση συμμετοχής από τους μαθητές και γονείς. Επιπλέον η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μέσω της οργάνωσης και της ανάληψης ευθυνών πραγματοποιήθηκε με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδιαφέρον και συμμετοχή από περισσότερους εκπαιδευτικούς σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω της πανδημίας οι δράσεις δεν αναπτύχθηκαν όσο έπρεπε.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) Αναπτύχθηκε η συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων πάνω σε θέματα της σχολικής ζωής.
- 2) Ομαλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι σχέσεις μαθητών, αποκτώντας μετά το χρονικό διάστημα των δράσεων μια βαθύτερη αίσθηση της ισοτιμίας και αλληλεγγύης.
- 3) Μέσω των δράσεων για την παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού οι μαθητές προσέγγισαν το πρόβλημα. Οι δράσεις του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus έδωσε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες μαθητές να επικοινωνήσουν με άλλες κουλτούρες.
- 4) Οι συνεδρίες του Tipping Point βοήθησαν τους μαθητές να ξεκαθαρίσουν ζητήματα σχετιζόμενα με την επιλογή επαγγέλματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1) Προσέγγιση κάποιων μαθητών λόγω προσωπικών προβλημάτων και ιδιοσυγκρασίας.
- 2) Οι συνθήκες που διαμορφώθηκαν λόγω της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρήσιμη θα ήταν επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, διαχείρισης σχολικής τάξης, επικοινωνίας μαθητών-εκπαιδευτικών, επίλυσης διαφορών ανάμεσά τους, διαχείρισης άγχους και εφαρμογής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη....
