

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν, στο μεγαλύτερό τους ποσοστό. Ωστόσο, δεν κατέστη δυνατή η πραγματοποίηση προγραμμάτων που ενέπλεκαν την εξωσχολική κοινότητα, λόγω των περιορισμών που επέβαλε ο Covid-19 και της επιφυλακτικότητας που, εκ των δεδομένων, προέκυψε εκατέρωθεν. Ως προς την περιβαλλοντική δράση, στο ΚΠΕ Κρεσταινών, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τη φύση, ευαισθητοποιήθηκαν για θέματα περιβάλλοντος και απόλαυσαν τη συναναστροφή με τους συμμαθητές τους, εκτός στενού σχολικού περιβάλλοντος. Εξάλλου, μέσω των δράσεων για την παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού, προσέγγισαν το πρόβλημα και εργάστηκαν σε τεχνικές διαχείρισής του. Επιπλέον, οι ποικίλες δράσεις του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus έδωσαν στους συμμετέχοντες, μαθητές και εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να αναπτύξουν ή/και να ξεδιπλώσουν πολλές δεξιότητες, να επικοινωνήσουν με άλλες κουλτούρες, αλλά και να ψυχαγωγηθούν. Οι συνεδρίες του Tipping Point, πάλι, βοήθησαν του μαθητές να ξεκαθαρίσουν ζητήματα σχετιζόμενα με την επιλογή επαγγέλματος, γενικότερα, να ενημερωθούν για τις απαιτήσεις περισσότερο εξειδικευμένων επαγγελματικών χώρων, που βρίσκονται σε μεγάλη ζήτηση από τους υποψηφίους (πχ. Στρατιωτικές Σχολές), αλλά και να αναπτύξουν χρήσιμες τεχνικές διαχείρισης του άγχους τους για τις εξετάσεις. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις ("Μουσείο Κοτσανά") ενίσχυσαν τις γνώσεις των παιδιών σε συγκεκριμένο γνωστικό τομέα, αλλά λειτούργησαν και ψυχαγωγικά, καθώς έδωσαν, ξανά, την ευκαιρία για δραστηριοποίηση εκτός σχολικής αίθουσας. Ο Μαθηματικός Διαγωνισμός "Θαλής" βοήθησε τους μαθητές που έλαβαν μέρος να συναγωνιστούν με συνομηλίκους τους άλλων σχολείων, αναπτύσσοντας την ευγενή άμιλλα, ιδιαίτερα έπειτα από μια δύσκολη περίοδο κοινωνικής απομόνωσης. Οι δράσεις για κοινωνικά θέματα ("Make a Wish" και "Χαμόγελο του παιδιού") βοήθησαν, τέλος, στην ενίσχυση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υπάρχει μαθητική διαρροή. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο ήταν συνεπής και η επικοινωνία με τους γονείς τους συνεχής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ομαλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αποκτώντας μετά το χρονικό διάστημα των δράσεων μια βαθύτερη αίσθηση της ισοτιμίας και αλληλεγγύης, καθώς και μια βαθύτερη αίσθηση της θεώρησης όλων σαν μια ομάδα αδιάσπαστη, μακριά από φανατισμούς και κάθε είδους διαχωρισμούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνδιαμόρφωση του σχολικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου από τη Διεύθυνση, το Σύλλογο Διδασκόντων και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής βοήθησαν στη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο παρουσίασε θετική διάθεση για επικοινωνία με τους Γονείς-Κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοίκηση φρόντισε για την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των κηδεμόνων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών με κάθε πρόσφορο τρόπο. Ο Σύλλογος Διδασκόντων πραγματοποίησε τις μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις. Τέλος, το σχολείο έχει συντάξει εσωτερικό κανονισμό, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές της Σχολικής Μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Αναπτύχθηκε η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και Κηδεμόνων, πάνω σε θέματα σχολικής ζωής, στην

συνδιοργάνωση διδακτικών επισκέψεων, την συμμετοχή των μαθητών σε φιλανθρωπικές εκδηλώσεις όπως η συγκέντρωση τροφίμων κατά την περίοδο των Χριστουγέννων και του Πάσχα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 7)

Δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα Erasmus «Συμπράξεις ανταλλαγών μεταξύ σχολείων KA229» με τίτλο «The family we call Europe»

- Οι μαθητές που συμμετείχαν στο Erasmus βελτίωσαν τις δεξιότητες που προωθούν την κοινωνική συνοχή, την ικανότητα προσαρμοστικότητας τους, τις αλληλεπιδράσεις με ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς, τις δεξιότητες επικοινωνίας, τις διαπολιτισμικές ικανότητες, καθώς επίσης τις ψηφιακές τους ικανότητες.
- Επίσης, έγινε προώθηση των γνώσεων σχετικά με την κοινή ευρωπαϊκή κληρονομιά, των αξιών της πολυμορφίας, της ανεκτικότητας και της δημοκρατικής συμμετοχής.
- Τέλος, βελτιώθηκε η ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική εκπαίδευση μέσω της υποστήριξης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, της προώθησης της χρήσης νέων τεχνολογιών και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, της βελτίωσης της εκμάθησης γλωσσών και της γλωσσικής πολυμορφίας στα σχολεία και της υποστήριξης της ανταλλαγής και μεταφοράς βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία και στην ανάπτυξη των σχολείων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν, στο μεγαλύτερό τους ποσοστό, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με

ευθουσιασμό, λόγω της προηγούμενης παρατεταμένης κοινωνικής αποστασιοποίησης.

Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή.

Ομαλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αποκτώντας μετά το χρονικό διάστημα των δράσεων μια βαθύτερη αίσθηση της ισοτιμίας και αλληλεγγύης.

Η συνδιαμόρφωση του σχολικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Χρήσιμη θα ήταν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, διαχείρισης σχολικής τάξης και διαχείρισης άγχους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση φρόντισε για την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των κηδεμόνων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Αναπτύχθηκε η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και Κηδεμόνων.

Το σχολείο έχει συντάξει εσωτερικό κανονισμό.

Η τοπική αυτοδιοίκηση δημιουργεί πρόσφορο περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές, πράγμα που διευκολύνει τις διδακτικές επισκέψεις σε φορείς και τη συνεργασία με αυτούς.

Σημεία προς βελτίωση

Οι πρωτοβουλίες των μαθητών σε σχέση με την τοπική κοινωνία θα μπορούσαν να συνδιοργανωθούν με μαθητές όμορων σχολείων του Δήμου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικούς συλλόγους και φορείς, σχολεία, πανεπιστήμιο κ.λ.π

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι δράσεις του προγράμματος υλοποιήθηκαν με μεγάλη διάθεση συμμετοχής από τους μαθητές και τους γονείς.

Επιπλέον η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μέσω της οργάνωσης και της ανάληψης ευθυνών πραγματοποιήθηκε με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ευθουσιασμό.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Οργάνωση και συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά, Ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.